УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ Детский сад № 8

_____ Н. И. Недошивина

«24» _____ 2016г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О СИСТЕМЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 8

Принят педагогическим советом

МБДОУ Детский сад № 8

Протокол № 33

от «24» марта 2016г.

ОСИННИКИ – 2016г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 8 (далее по тексту - Учреждение) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления оценки индивидуального развития ребенка.

2. Понятие об основных формах оценки индивидуального развития детей

2.1. Оценка индивидуального развития детей в Учреждении представляет собой педагогическую форму диагностики.

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации основной образовательной программы ДОУ.

Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по

проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе Учреждения, или проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Та или иная степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики определяется основной образовательной программой. Контроль за эффективностью деятельности педагога, которая, в том числе, может включать педагогическую оценку, может проводиться в процессе независимой оценки качества образования в Учреждении (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 Закона).

2.2. В соответствии с Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки Россииот 20 сентября 2013 г. №1082, ребенку с ограниченными возможностями здоровья необходимо пройти обследование на заседании психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и получить рекомендации. В соответствии с пунктом 10 вышеуказанного Положения основными направлениями деятельности комиссии являются:

а) проведение обследования детей в возрастеот 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

б) подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого - медико-педагогической помощи и организациии их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

в) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественноопасным) поведением;

г) оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;

д) осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественноопасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии;

е) участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

В соответствии с пунктом 23 Положения заключение комиссии действительно для представления в указанные органы и организации в течение календарного года с даты его подписания.

2.3. Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. В отличие от заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), она не призвана выявлять особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

3. Диагностика педагогического процесса

При реализации основной образовательной программы ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым

ребёнком содержания образовательной программы учреждения. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Используются следующие параметры оценки:

1 балл - ребёнок не может выполнить все предложенные задания (ответить на вопросы), помощь взрослого не принимает;

2 балла - ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла - ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла - ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов - ребёнок выполняет все предложенные задания (отвечает на вопросы) самостоятельно.

Результаты:

от 3,8и выше - деятельность на оптимальном уровне;

от 2,3до 3,7 баллов - ребенок испытывает затруднения в овладении образовательной (ми) областью (ями);

менее 2,2 балла - деятельность на низком уровне, зона риска.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год - в начале и конце учебного года. Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребёнка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей в Учреждении.

4. Цель и задачи оценки индивидуального развития

4.1. Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста - это оценка эффективности педагогических действий и дальнейшее их планирование.

4.2. Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка в

соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

4.3. Задачи:

1. Индивидуализация образования, которая может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога.
2. Оптимизация работы с группой детей.

5. Организация проведения оценки индивидуального развития

5.1. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

5.2. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, диагностические методики, анкетирование, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год - в начале и в конце учебного года. В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности и психического развития, а во втором - наличие динамики ее развития.

6. Контроль за оценкой индивидуального развития

6.1. Контроль оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий,
- организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверки документации.

7. Отчетность и документация

7.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года осуществляют сравнительный анализ педагогической диагностики, делают вывод, определяют рекомендации по педагогическому проектированию и зачитывают на итоговом педагогическом совете Учреждения. На основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

7.2. Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 1,5 до 7 лет образовательных стандартов - хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

7.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) по достижению целевых ориентиров хранятся у педагогов.

7.4. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития систематизируются, анализируются и хранятся у педагогов.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящие Положение принимается на заседании педагогического совета Учреждения, вступает в силу с момента утверждения.

8.2. Изменения и дополнения вносятся в настоящее Положение по мере необходимости и принимаются на заседании педагогического совета Учреждения.

8.3. Срок данного положения не ограничен, действует до принятия нового.